Ａ小学校例

【第３次食育推進基本計画】

・朝食を欠食する子　０％

・栄養バランスに配慮した食生活を実践する国民 70%

【第三次福島県食育推進計画】

・　　　　　　　　　　　　　　　　　　　○○％

【教育委員会指導方針】

**学校教育目標**

【児童の実態】

・朝食を欠食する子がいる。　　　　○○％

【保護者・地域の実態】

・　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　○○％

|  |
| --- |
| **食に関する指導の目標** |
| **（知識・技能）**　○○○を理解し、○○○を身に付けている。 |
| **（思考力・判断力・表現力等）**　●●●について考え、●●●ができる。 |
| **（学びに向かう力・人間性等）**□□□を実現したり、□□□しようとしたりする態度を身に付けている。 |

**ふくしまっ子**

**食育指針**

〈福島県教育委員会〉

◆食べる力

◆感謝の心

◆郷土愛

**食育の視点**

〈文部科学省〉

◇食事の重要性

◇心身の健康

◇食品を選択

する能力

◇感謝の心

◇社会性

◇食文化

**重点目標**

|  |
| --- |
| **各学年の食に関する指導の目標** |
| １、２年 | ３、４年 | ５、６年 |
| ○○が分かる。●●できる。□□ができる。 | ○○○○が分かり、○○○○しようとする。●●●●できる。□□□□ができる。 | ○○○○を理解し、○○○○できる。●●●●し、●●●●できる。□□□□して、□□□□ができる。 |

|  |
| --- |
| 幼稚園保育所 |
|  |

|  |
| --- |
| 中学校 |
|  |

**食育推進組織（○○委員会）**

委員長 ： 校長、副委員長 ： 教頭　　　　　　　　　※ 必要に応じて、保護者代表、学校医・学校歯科医・学校薬剤師の参加

委　員 ： 教務主任、保健主事、養護教諭、学年主任、給食主任（食育コーディネーター）、栄養教諭、体育主任、学級担任

**食に関する指導**

教科等における食に関する指導 ： 関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　社会、理科、生活、家庭、体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動　等

給食の時間における食に関する指導 ：　食に関する指導：献立を通して学習、教科等で学習したことを確認

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　給食指導：準備から片付けまでの一連の指導の中で習得

個別的な相談指導 ： 肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患、偏食、スポーツ　等

**地場産物の活用**

物資選定委員会： 年○回、構成委員（給食センター所長、校長、給食主任、養護教諭、栄養教諭）

地場産物を使用した給食の校内放送や指導資料を使用した給食時の指導の充実、教科等の学習や体験活動と関連を図る。

**家庭・地域との連携**

学校だより、食育だより、保健だより、ホームページ、自分手帳、学校給食試食会、家庭教育学級、学校保健委員会、

新入生保護者説明会、講演会、自治体広報誌、公民館活動、生産者団体、地域保健委員会

**食育推進の評価**

活動指標 ：○○指導ができたか。

　　成果指標 ：○○の割合を増やす。　○○％ → ○○％

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　B中学校の例

【第３次食育推進基本計画】

・朝食欠食率　０％

【第三次福島県食育推進計画】

【○○町食育推進計画】

【生徒の実態】

・朝食を欠食する子がいる。　○○％

【保護者・地域の実態】

・　　　　　　　　　　　　　　　　　○○％

**学校教育目標**

|  |
| --- |
| **食に関する指導の目標** |
| **（知識・技能）**　○○○を理解し、○○○を身に付けている。 |
| **（思考力・判断力・表現力等）**　●●●について考え、●●●ができる。 |
| **（学びに向かう力・人間性等）**□□□を実現したり、□□□しようとしたりする態度を身に付けている。 |

**食育の視点**

〈文部科学省〉

◇食事の重要性

◇心身の健康

◇食品を選択する能力

◇感謝の心

◇社会性

◇食文化

**ふくしまっ子**

**食育指針**

〈福島県教育委員会〉

◆食べる力

◆感謝の心

◆郷土愛

**重点目標**バランスのよい食事をする生徒を増やす

|  |
| --- |
| **各学年の食に関する指導の目標** |
| １年 | ２年 | ３年 |
| ○○○○を理解し、○○○○できる。●●●●し、●●●●できる。□□□□して、□□□□ができる。 | ○○○○を理解し、○○○○できる。●●●●し、●●●●できる。□□□□して、□□□□ができる。 | ○○○○を理解し、○○○○できる。●●●●し、●●●●できる。□□□□して、□□□□ができる。 |

|  |
| --- |
| 小学校 |
|  |

|  |
| --- |
| 幼稚園保育所 |
|  |

**食育推進組織（○○委員会）**

委員長 ： 校長、副委員長 ： 教頭

委　員 ：保健主事、養護教諭、食育コーディネーター、栄養教諭　※必要に応じて、保護者代表（会長、厚生委員長）、学校医の参加

**食に関する指導**

教科等における食に関する指導 ： 関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　社会、理科、生活、家庭、体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動　等

給食の時間における食に関する指導 ：　食に関する指導：献立を通して学習、教科等で学習したことを確認

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　給食指導：準備から片付けまでの一連の指導の中で習得

個別的な相談指導 ： 肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患、偏食、スポーツ　等

**地場産物の活用**

物資選定委員会： 年○回、構成委員（校長、給食主任、養護教諭、栄養教諭）

地場産物を使用した給食の校内放送や指導資料を使用した給食時の指導の充実、教科等の学習や体験活動と関連を図る

**家庭・地域との連携**

学校だより、食育だより、保健だより、ホームページ、自分手帳、学校給食試食会、家庭教育学級、学校保健委員会、

新入生保護者説明会、講演会、自治体広報誌、公民館活動、生産者団体、中学校区学校保健委員会

**食育推進の評価**

活動指標 ：○○指導ができたか。

　　成果指標 ：○○の割合を増やす。　○○％ → ○○％

C特別支援学校例

【第３次食育推進基本計画】

・朝食を欠食する子　０％

・

【第三次福島県食育推進計画】

【児童の実態】

・朝食摂取率　　○　％

【保護者・地域の実態】

・○○

**学校教育目標**

|  |
| --- |
| **食に関する指導の目標** |
| （知識・技能）・健康状態の維持改善に関することや、食事のするために必要な動作に関することを取り入れて設定・資質・能力の三つの柱、六つの食育の視点が入るように設定　○を理解し、○○を身に付けている。 |
| （思考力・判断力・表現力等）　○について考え、○○できる。 |
| （学びに向かう力・人間性等）○○を実現したり、○○したりしようとする態度を養う。 |

**ふくしまっ子**

**食育指針**

〈福島県教育委員会〉

◆食べる力

◆感謝の心

◆郷土愛

**食育の視点**

〈文部科学省〉

◇食事の重要性

◇心身の健康

◇食品を選択する

能力

◇感謝の心

◇社会性

◇食文化

|  |  |
| --- | --- |
| 卒業後 | 進学 |
| 就職 | 企業事業所 |
| 自宅等 |
| ＊卒業後の目標 |

|  |
| --- |
| **各学部の食に関する指導の目標** |
| 小学部 | 中学部 | 高等部 |
| 低学年 | ・各校の実態に合わせ、発達段階を考慮し資質・能力の三つの柱で記述 |  |  |
| 中学年 |  |  |  |
| 高学年 |  |  |  |
| 寄宿舎 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 入学前 | 幼稚園・保育所幼保連携型認定こども園 |
| 小学校中学校 |
| 事業所等 |
|  |

**食育推進組織**

委員長 ： 校長、副委員長 ： 教頭

委員 ：教務主任、保健主事、養護教諭、学年主任、給食主任（食育コーディネーター）、栄養教諭、体育主任、学級担任

　　　※必要に応じて、保護者代表、学校医・学校歯科医・学校薬剤師の参加

**食に関する指導**

教科等における食に関する指導 ： 関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　社会、理科、生活、家庭、体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、自立活動

給食の時間における食に関する指導 ：　食に関する指導：献立を通して学習、教科等で学習したことを確認

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　給食指導：準備から片付けまでの一連の指導の中で習得

個別的な相談指導 ： 肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患、偏食、スポーツ　等

　　　　　　　　　　個別の指導計画、個別の教育支援計画、個別栄養相談（児童生徒、保護者）

　　　　　　　　対応食の実施（アレルギー食・こだわり・形態食・再調理食等）

**地場産物の活用**

推進委員会 ： 年○回、構成委員（○○、○○）活動内容（年間生産調整及び流通の確認、農場訪問（体験）計画）

地場産物等の校内放送や指導カードを使用した給食時の指導の充実、教科等の学習や体験活動と関連を図る、自立活動との関連、

納入業者との交流（給食試食会、お礼のお手紙等）　学級や作業班で育てた野菜の給食への活用と校内掲示

**寄宿舎との連携**

１日を通しての一貫した指導支援、寄宿舎献立の発行、栄養講座、日常生活の体験（おやつ作り、食事作り等）、行事献立

**家庭・地域・事業所等との連携**

学校だより、食育だより、保健だより、ホームページ、自分手帳、学校給食試食会、家庭教育学級、学校保健委員会、料理教室

ケア会議、支援会議、事業所等連絡会、連絡ノート、懇談会への参加、

積極的な情報発信、関係者評価の実施、地域ネットワーク（人材バンク）等の活用、自治体広報誌、学校運営協議会、

地域学校協働本部、公民館活動・生活推進委員、生産者団体、地域食育推進委員会

**食育推進の評価**

活動指標 ： 食に関する指導、学校給食の管理、連携・調整　　成果指標 ： 児童生徒の実態、保護者・地域の実態